

Cuentas Satélite de Educación (CSE)

Serie 2007-2022

Octubre / 2023



A nuestros usuarios

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), pone a disposición de la ciudadanía los resultados de las Cuentas Satélite de Educación (CSE), serie de información 2007-2022.

Las CSE son un conjunto de estadísticas de síntesis que cuantifican los flujos económicos de oferta, demanda, financiamiento y gastos de los servicios de enseñanza generados en el sector público y privado.

El INEC agradece a las siguientes instituciones públicas y privadas por proveer directamente la información y hacer posible esta publicación: Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Ministerio de Transporte y Obras Públicas (MTOP), Gobiernos Autónomos Descentralizados de Quito y Loja, Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), FLACSO y demás instituciones educativas.



Resumen de las Cuentas Satélite de Educación

¿Qué pasó en el año 2021?

El VAB de la enseñanza* creció en 3,2% en relación al 2020.



El gasto de consumo final total en enseñanza característica disminuyó \$18 millones en relación al 2020.



Para producir los servicios de enseñanza se financiaron \$ 6.688 millones desde los sectores público y privado; \$ 49 millones más que el 2020.



La formación bruta de capital fijo (infraestructura, pupitres, computadores, entre otros) creció \$ 91 millones en relación al 2020.



La provincia de Guayas tuvo la mayor participación en el VAB nacional de servicios de enseñanza con el 20,9%.

Indicadores

Valor
agregado
bruto



Gasto de
consumo final
total



Financiamiento
de la
enseñanza



Inversión en
activos fijos
(FBCF)



Valor de la
producción
territorial



¿Qué pasó en el año 2022?

El VAB de la enseñanza* decreció 0,4% en relación al 2021.



El gasto de consumo final total en enseñanza característica aumentó \$ 383 millones en relación al 2021.



Para producir los servicios de enseñanza se financiaron \$ 7.138 millones desde los sectores público y privado; \$ 450 millones más que el 2021.



La formación bruta de capital fijo (infraestructura, pupitres, computadores, entre otros) creció \$64 millones en relación al 2021.

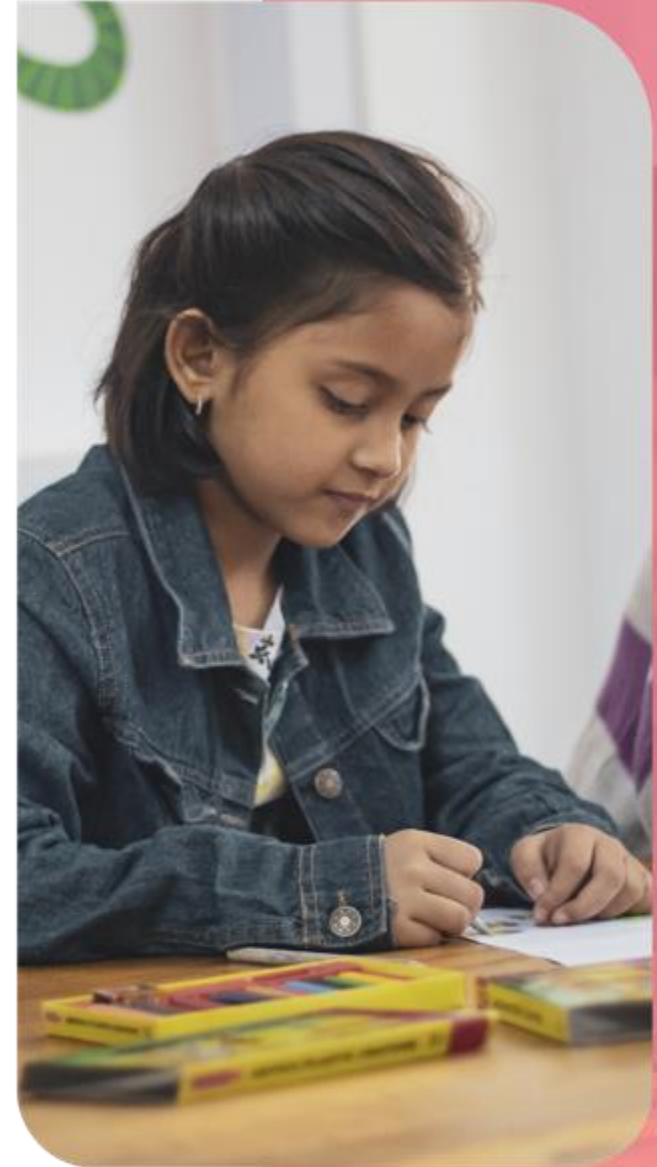


Las provincias de Guayas y Pichincha tuvieron la mayor participación en el VAB nacional de servicios de enseñanza con el 20,7% cada una.

*VAB de la enseñanza: el dato comprende valores constantes de las actividades características de la enseñanza (no incluye actividades conexas).

Contenido

- 01 ▶ Generalidades
- 02 ▶ Principales resultados

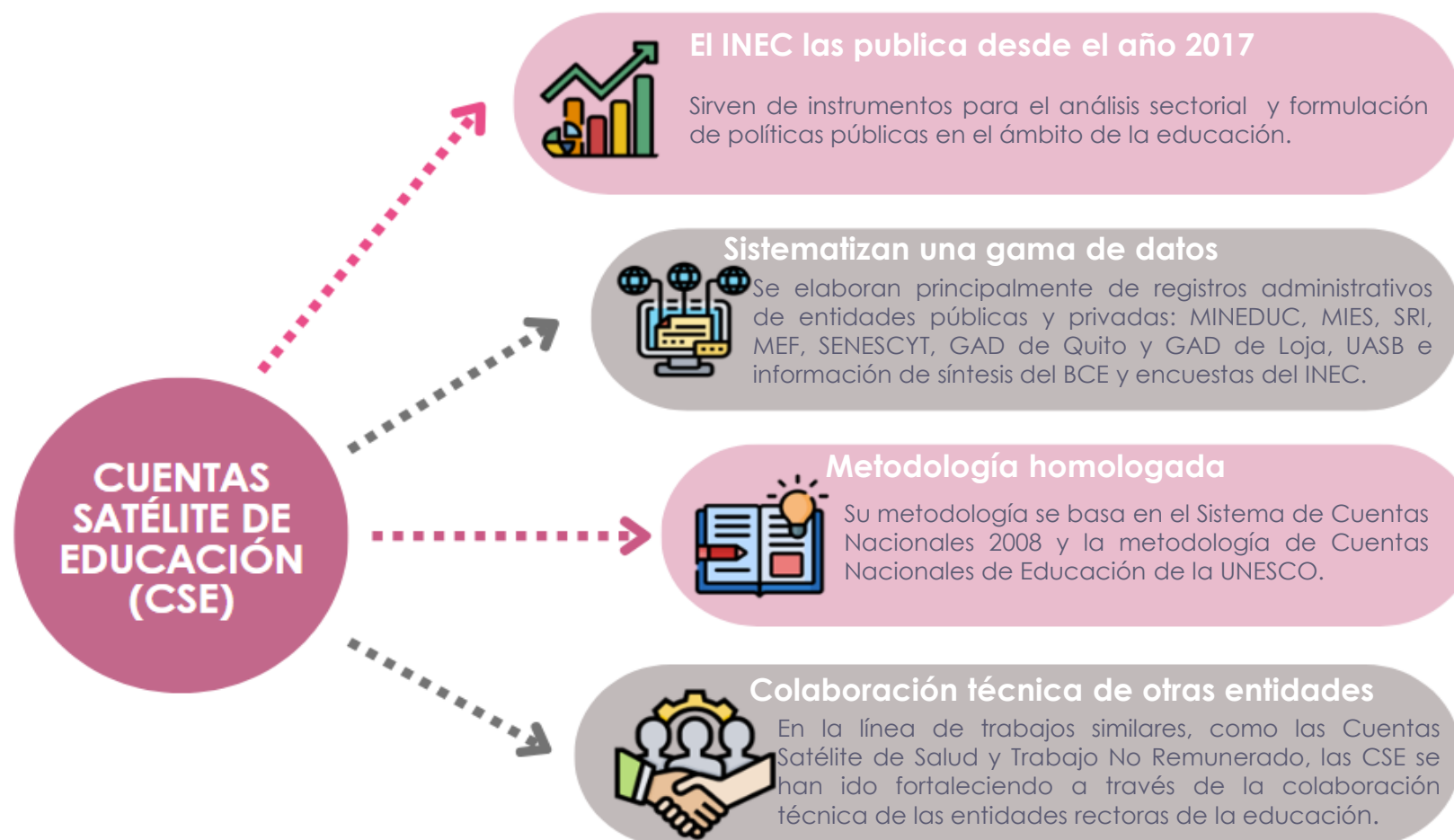




01.

Generalidades

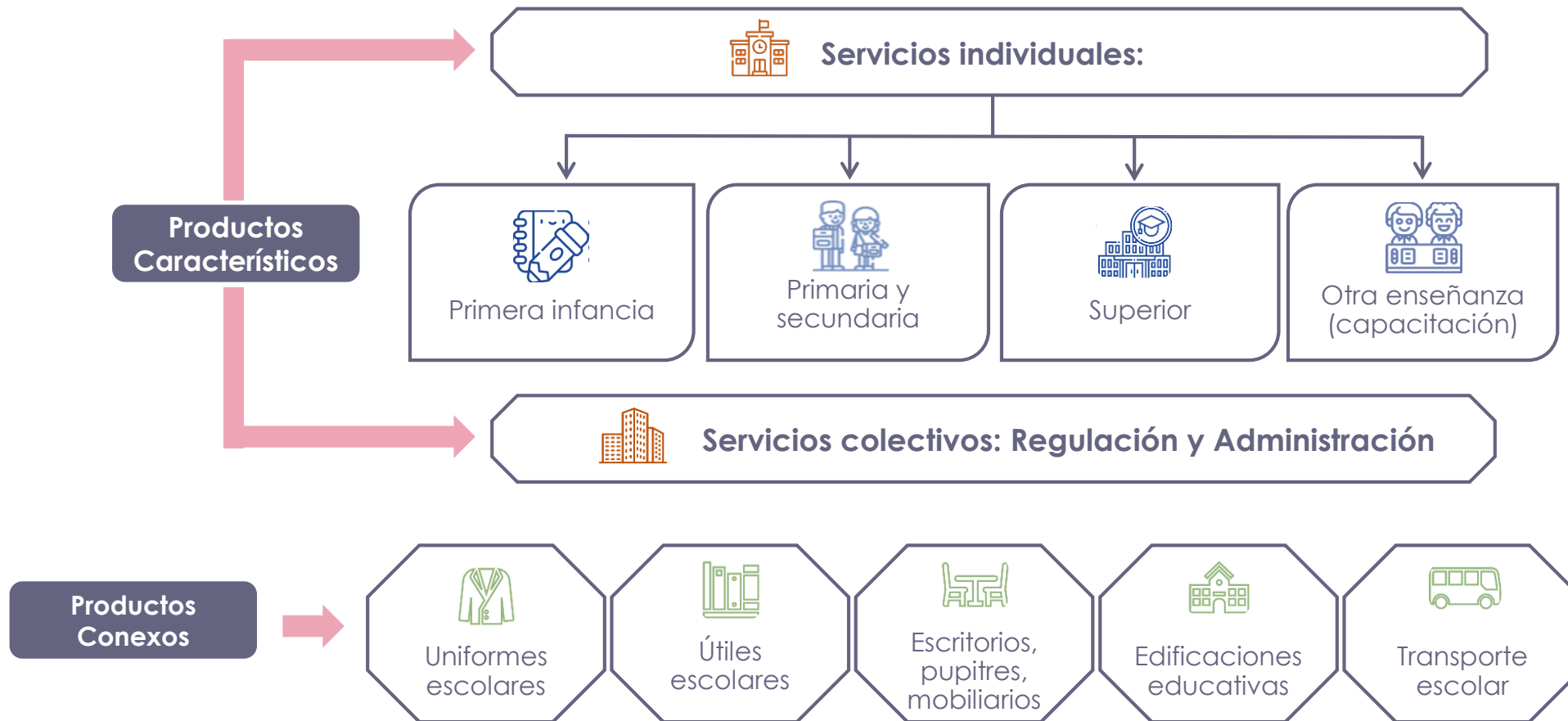
- Antecedentes y marco conceptual



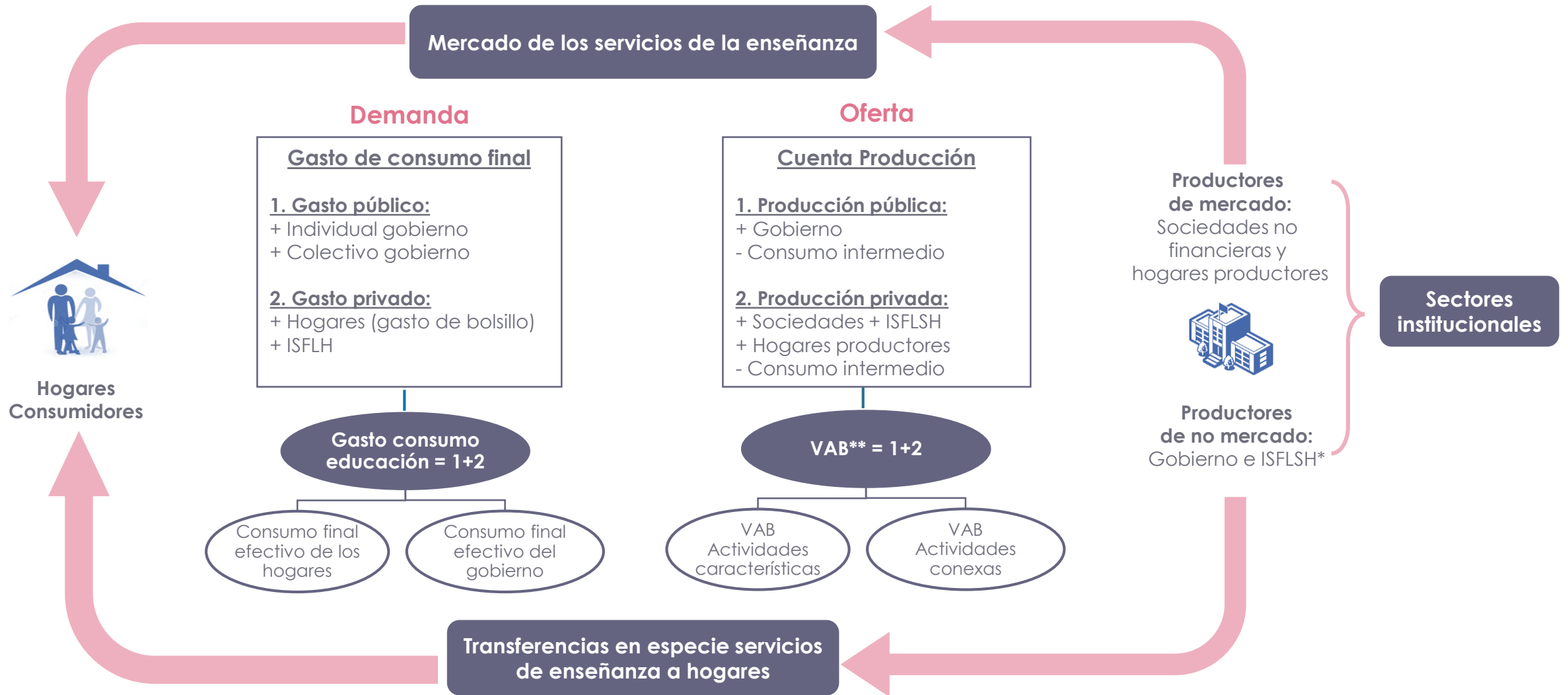
- • • **Nota:** Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Servicio de Rentas Internas (SRI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF)
- • • Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), Gobiernos Autónomos Descentralizados de Quito y Loja, Universidad
- • • Andina Simón Bolívar (UASB), Banco Central del Ecuador (BCE).

Ámbito de estudio

El ámbito de estudio de las CSE comprende actividades características (directas) de los servicios de enseñanza, y se complementa con el estudio de bienes y servicios conexos (apoyo) a la enseñanza.



Flujo económico de los servicios de enseñanza



*ISFLSH: Instituciones sin fines de lucro que sirven a los hogares

** VAB: Valor agregado bruto

Principales indicadores

Indicadores macroeconómicos



Producción: Es la valoración de la actividad económica que combina mano de obra e insumos para crear bienes y servicios de enseñanza.

Consumo intermedio: Valor de bienes y servicios que son utilizados para producir otros bienes y servicios de enseñanza.

Valor agregado bruto: Valoración de la riqueza generada durante el proceso productivo del sector de la enseñanza como una contribución al PIB.



Gasto de consumo final: Gasto total en el consumo de bienes y servicios finales de la enseñanza para satisfacer las necesidades humanas.



Financiamiento: Es el conjunto de recursos monetarios y de crédito que recibe una institución del sector de enseñanza para desarrollar su actividad económica.

Erogaciones: Son los gastos de producción, transferencias pagadas, adquisición de activos fijos y otras salidas que realizan las instituciones del sector enseñanza, como parte de su actividad económica.

Desagregación de la información

Por Sectores:

- Público
- Privado

Niveles Educativos:

- CINE
- Sistema Educativo de Ecuador

Cuentas Nacionales:

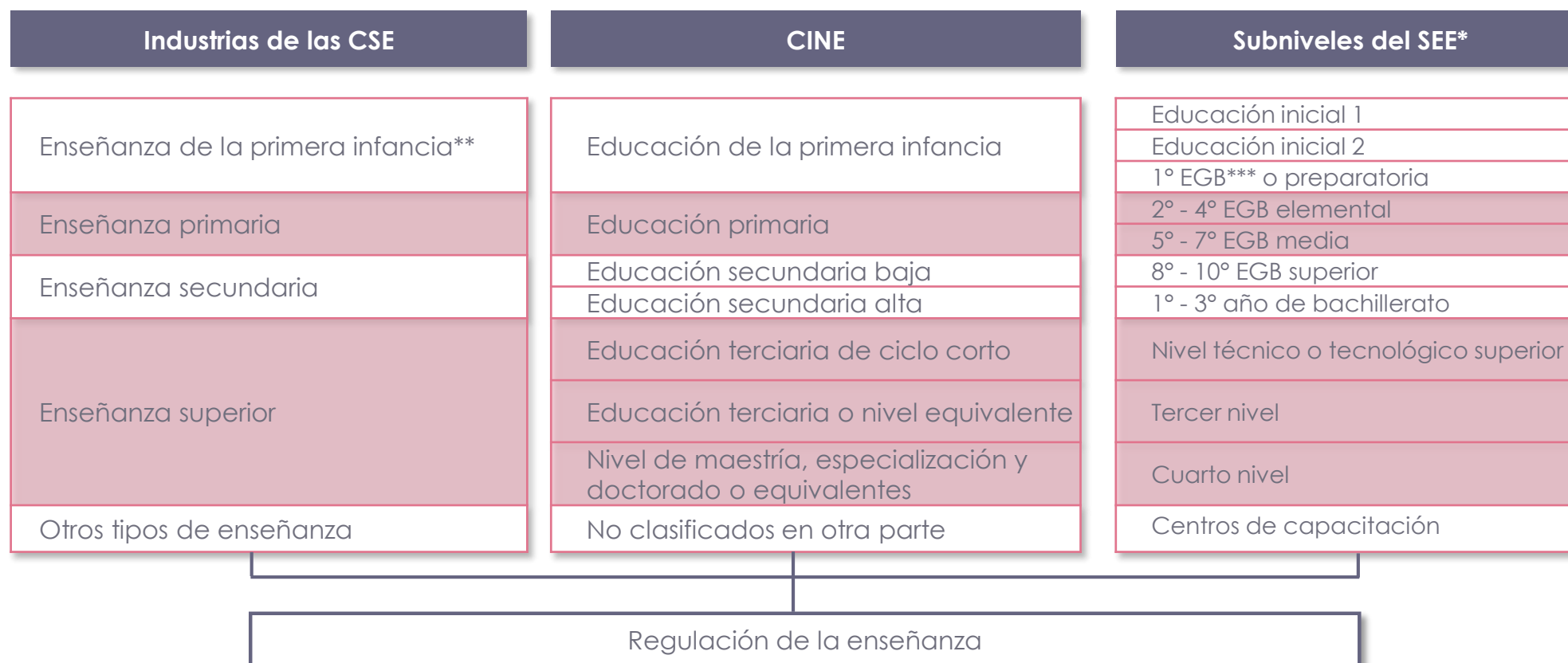
- Sectores institucionales
- Industrias y productos

Territorial:

- Clasificador geográfico provincial

Clasificaciones de la enseñanza en las CSE

Los indicadores económicos de las CSE se pueden desagregar según niveles educativos de las Industrias de las Actividades de Enseñanza (Cuentas Satélites), la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) y los Niveles y Subniveles del Sistema Educativo de Ecuador (SEE).



Nota: *El Sistema Educativo de Ecuador se organiza en función de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley Orgánica de Educación Superior.
La industria de la enseñanza de primera infancia abarca la enseñanza de desarrollo infantil y la preprimaria. * EGB: Educación General Básica

Fuentes de información de las CSE

Las CSE, como operación estadística de síntesis, se construyen desde una gama de fuentes de información como son los registros administrativos, tablas y resultados económicos, y encuestas probabilísticas. Esta información se recoge desde diferentes instituciones públicas y privadas.



Registros Administrativos



Información Económica



Encuestas



Presupuestos y beneficiarios de la primera infancia



Ministerio de Educación

Instituciones Educativas, número de alumnos y docentes



Presupuestos, número de alumnos y docentes de la enseñanza superior



GAD de Quito y Loja

Presupuestos, número de alumnos y docentes



- Tablas de oferta y utilización.
- Cuentas Económicas Integradas
- Formación Bruta de Capital



Encuestas de hogares:

Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo
Encuesta Nacional Multipropósito de Hogares



Presupuestos de ingresos y gastos de la educación pública



Balances y estados financieros



Presupuestos en proyectos de inversión



Presupuestos, número de personas capacitadas y capacitadores



- Índice de Precios al Consumidor
- Directorio de Empresas y Establecimientos
- Registro Estadístico de Empleo en la Seguridad Social



Encuesta Estructural Empresarial

02.

Principales Resultados

2.1. Indicadores macroeconómicos

2.1.1. Valor agregado bruto y gasto de consumo final

2.1.2. Financiamiento y erogaciones

2.2. Indicadores por niveles de educación

2.2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia

2.2.2. Indicadores de la enseñanza primaria

2.2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria

2.2.4. Indicadores de la enseñanza superior

Nota: Los resultados de las CSE 2020 y 2021 son semi definitivos (sd) y 2022 provisionales (p).
La suma de los valores en los gráficos pueden no coincidir con el total debido al redondeo.

2.1.1.Indicadores macroeconómicos: Valor Agregado Bruto (VAB*) de la enseñanza

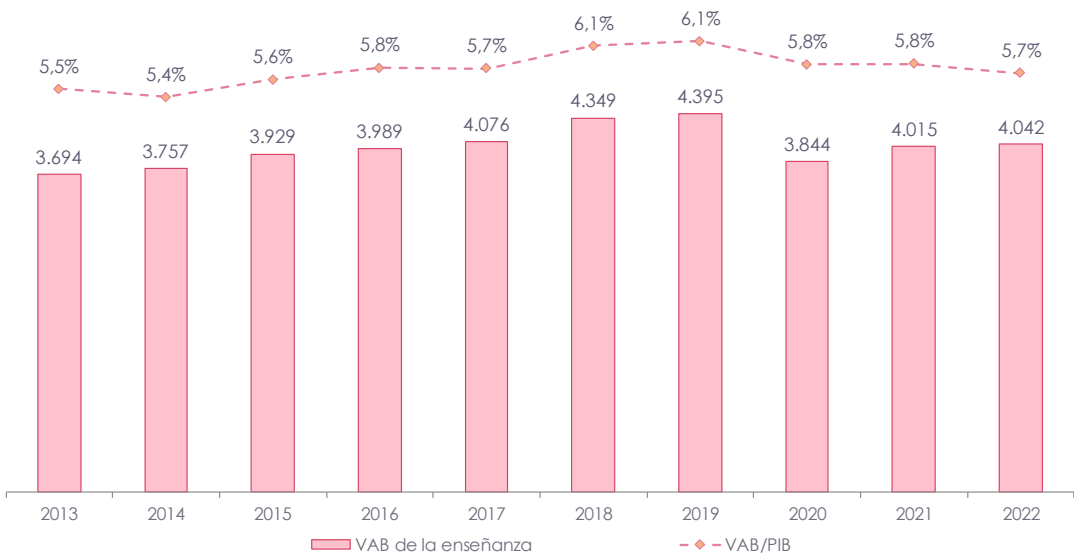
Valor agregado bruto característico y conexo de la enseñanza

En millones de dólares

Año	Actividades características (a)	Actividades conexas (b)	VAB corriente (a+b)	VAB Constante	Tasa de variación (constante)
2013	5.306	513	5.819	3.694	
2014	5.262	658	5.920	3.757	1,7%
2015	5.244	718	5.963	3.929	4,6%
2016	5.423	681	6.104	3.989	1,5%
2017	5.858	784	6.643	4.076	2,2%
2018	5.989	662	6.650	4.349	6,7%
2019	6.272	700	6.972	4.395	1,1%
2020	5.742	476	6.218	3.844	-12,5%
2021	5.582	539	6.121	4.015	4,4%
2022	5.785	662	6.447	4.042	0,7%

Participación del VAB respecto al PIB

En millones de dólares constantes. Período 2013-2022



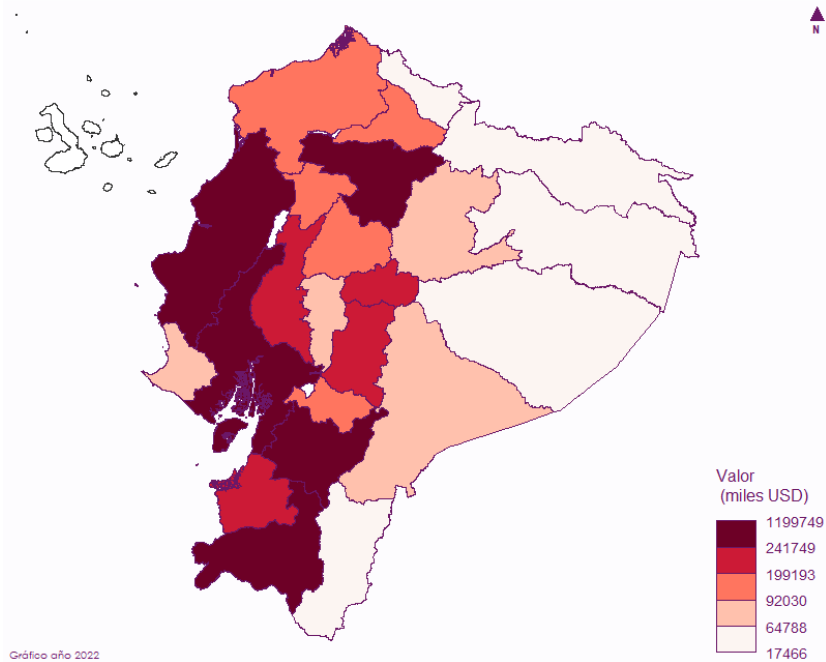
En el año 2021, el VAB en actividades características y conexas de la enseñanza creció 4,4% hasta alcanzar 4.015 millones de dólares (constantes), mientras en el año 2022 continuó con un crecimiento de 0,7%. Su participación respecto al PIB en 2022 fue de 5,7%.



2.1.1.Indicadores macroeconómicos: Valor Agregado Bruto (VAB)

VAB de la enseñanza por provincia

Miles de dólares corrientes



Participación del VAB en actividades características

Millones de dólares corrientes

Provincia	2021	%	2022	%
	(millones de dólares)		(millones de dólares)	
Guayas	1.164	20,9%	1.200	20,7%
Pichincha	1.143	20,5%	1.199	20,7%
Manabí	476	8,5%	494	8,5%
Azuay	342	6,1%	344	5,9%
Loja	247	4,4%	258	4,5%
Chimborazo	221	4,0%	231	4,0%
Tungurahua	216	3,9%	227	3,9%
Los Ríos	207	3,7%	219	3,8%
El Oro	190	3,4%	203	3,5%
Esmeraldas	180	3,2%	201	3,5%
Resto del país	1.196	21,43%	1.209	20,9%
Total Nacional	5.582	100%	5.785	100%

En el año 2022, las provincias con mayor participación en el VAB de las actividades características de enseñanza fueron Guayas y Pichincha, con una participación del 20,7% cada una respecto al total nacional.

2.1.1.Indicadores macroeconómicos: Valor Agregado Bruto (VAB)

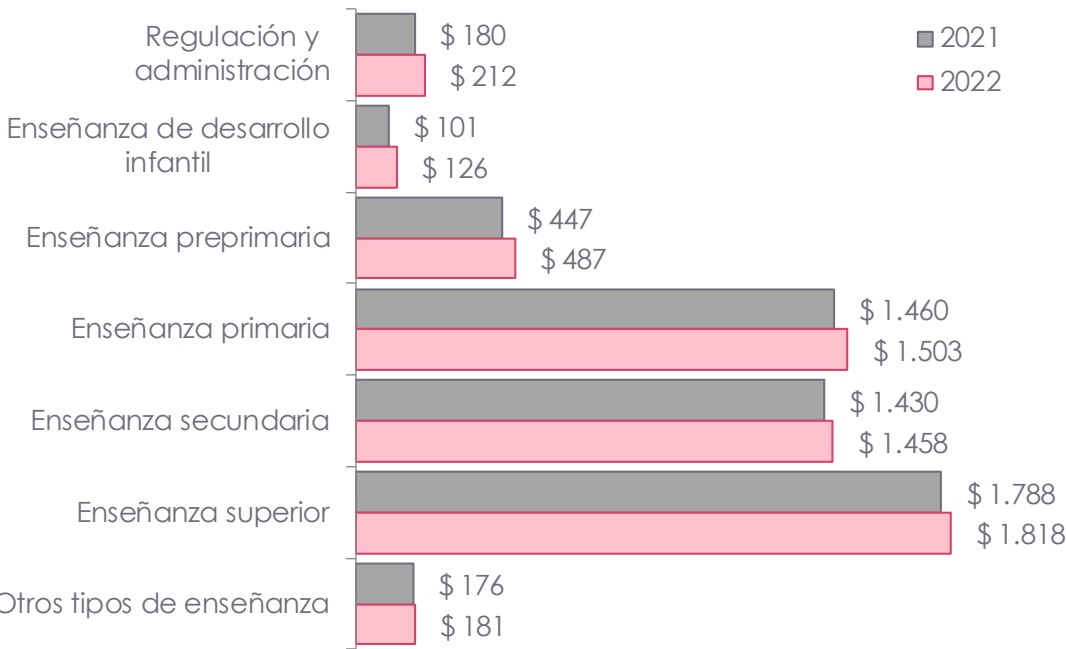
VAB de actividades características según industria

En porcentaje

Industria	2020	2021	2022
Actividades de regulación y administración de servicios de enseñanza	3,3%	3,2%	3,7%
Actividades de servicios de enseñanza de desarrollo infantil	2,0%	1,8%	2,2%
Actividades de servicios de enseñanza preprimaria	7,8%	8,0%	8,4%
Actividades de servicios de enseñanza primaria	27,0%	26,2%	26,0%
Actividades de servicios de enseñanza secundaria	26,4%	25,6%	25,2%
Actividades de servicios de enseñanza superior	30,7%	32,0%	31,4%
Actividades de servicios de otros tipos de enseñanza	2,8%	3,2%	3,1%
Total	100,00%	100,00%	100,00%

VAB actividades características

En millones de dólares corrientes



La industria de mayor participación en el VAB característico corresponde a las actividades de servicios de enseñanza superior* con una participación del 31,4% en el año 2022.

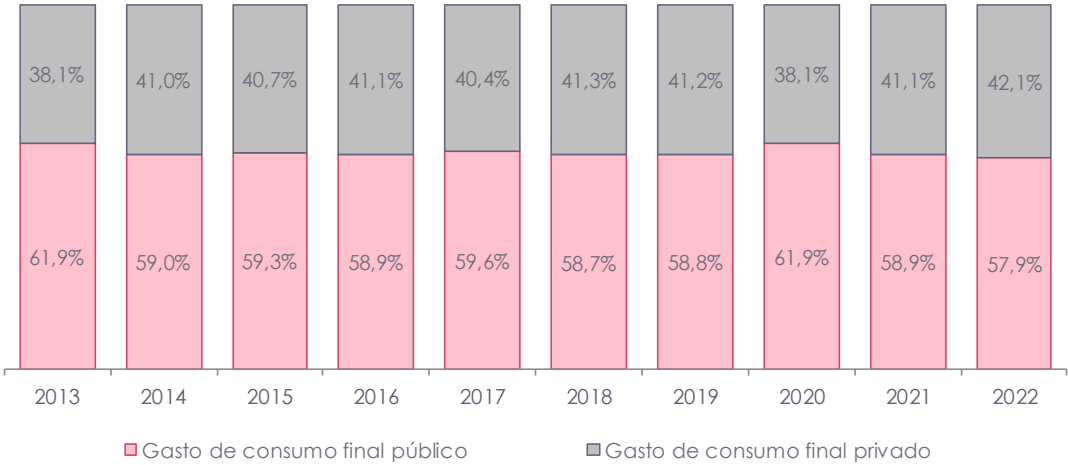
Gasto de consumo final total (GCFT) de la enseñanza

Millones de dólares

Año	GCFT Público (a)	GCFT Privado (b)	GCF Corriente (a+b)	Tasa de variación
2013	4.500	2.773	7.273	
2014	4.381	3.046	7.427	2,1%
2015	4.435	3.043	7.477	0,7%
2016	4.413	3.080	7.493	0,2%
2017	4.768	3.237	8.005	6,8%
2018	4.817	3.390	8.207	2,5%
2019	4.955	3.472	8.426	2,7%
2020	4.444	2.735	7.179	-14,8%
2021	4.263	2.973	7.236	0,8%
2022	4.483	3.261	7.744	7,0%

Participación del GCFT en público y privado

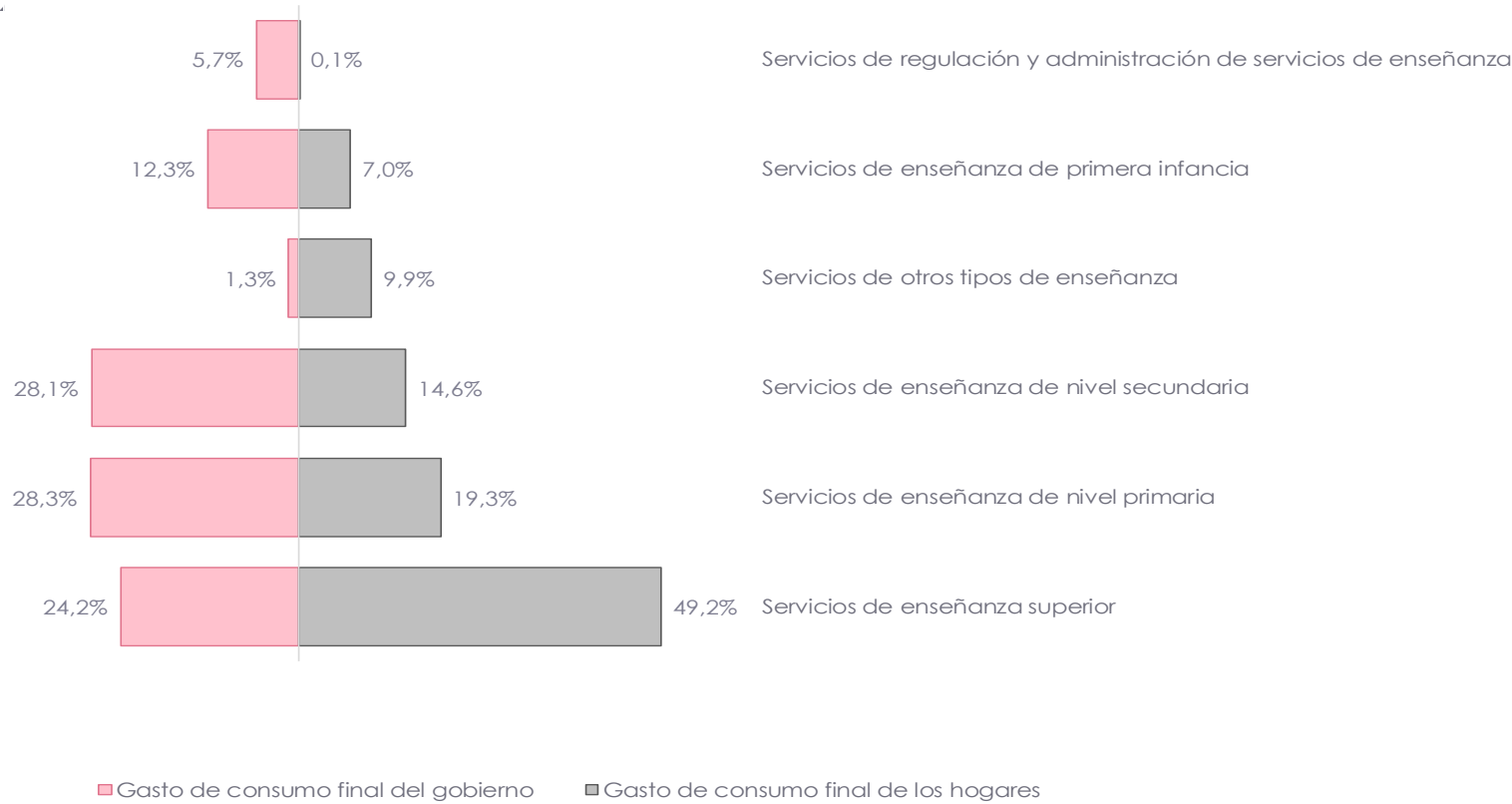
En porcentaje



El gasto de consumo final de la enseñanza pública tuvo un participación de 57,9% en 2022. Durante los últimos 10 años se observa una reducción del gasto de consumo final público frente al privado.

Gasto del consumo final del gobierno y de los hogares, según productos característicos

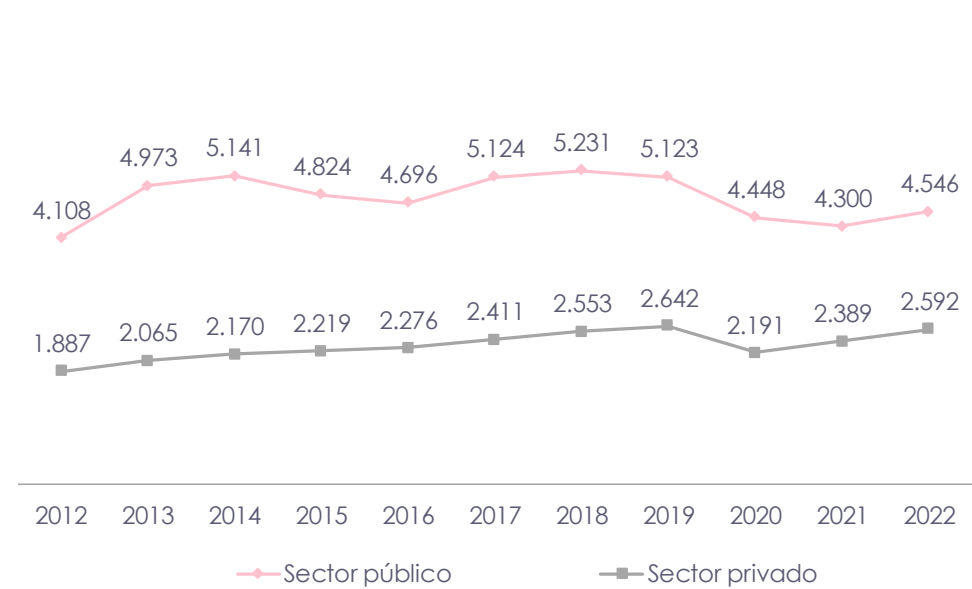
Participación en el año 2022



En el año 2022, el gasto de consumo final del gobierno fue destinado principalmente a la educación primaria 28,3% , mientras que los hogares destinaron principalmente a la educación superior con una participación del 49,2%.

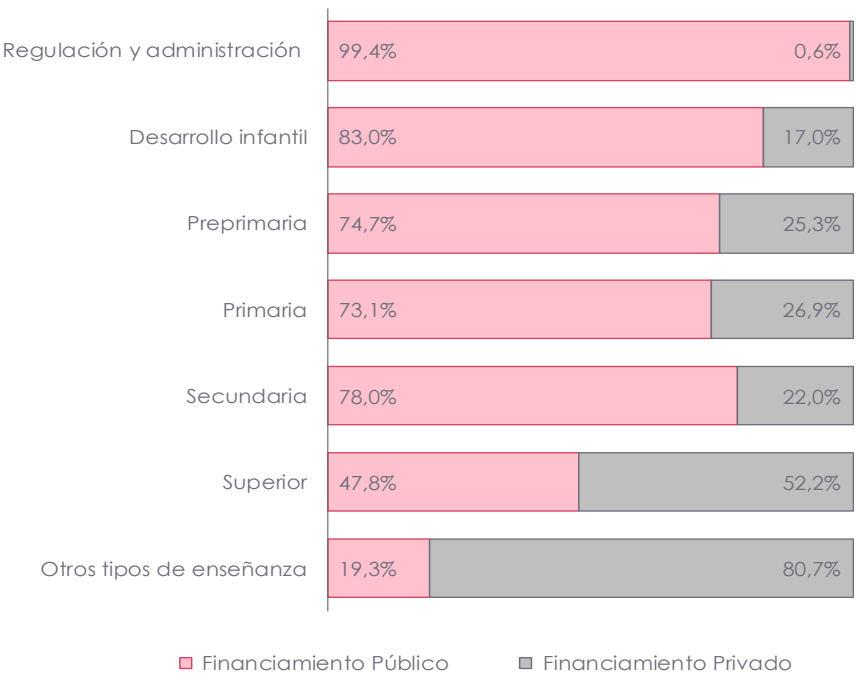
Evolución del financiamiento de la enseñanza

Millones de dólares



Estructura del financiamiento en público y privado

En porcentaje

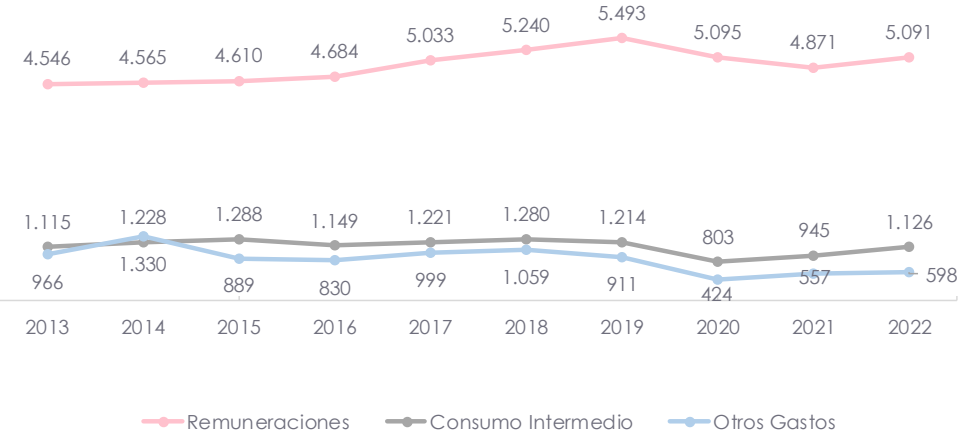


En el año 2022, se destinaron 4.546 millones de dólares para la educación desde el sector público, cerca de 2 mil millones de dólares más que el financiamiento del sector privado.



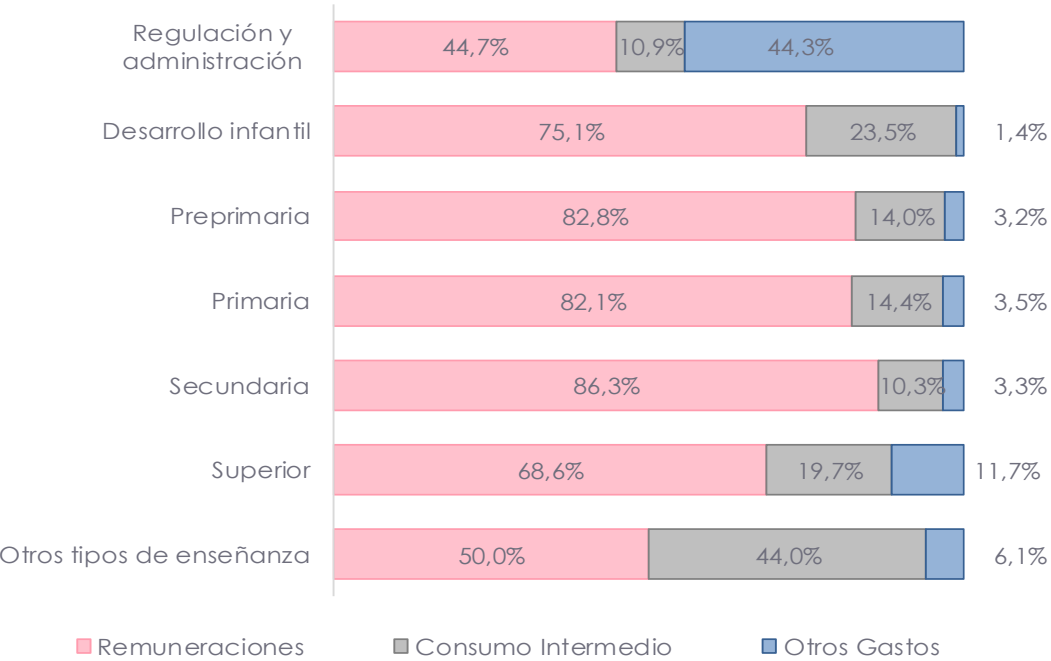
Erogaciones de la enseñanza

En millones de dólares corrientes



Erogaciones por producto característico

Estructura expresado en porcentaje

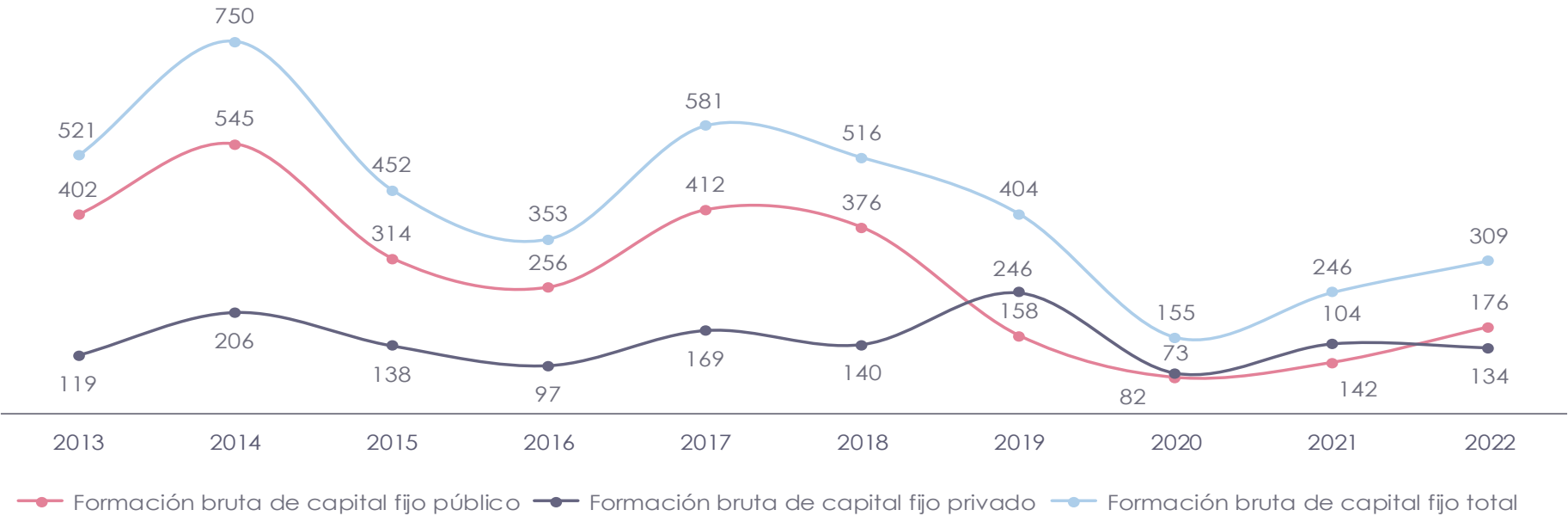


En el año 2022, en el país se destinaron \$5.091 millones para gastos en remuneraciones de docentes y personal administrativo. Este rubro de gasto es el de mayor participación en todos los niveles educativos.



Formación bruta de capital fijo (FBCF) de las instituciones de la enseñanza

Millones de dólares corrientes, período 2013-2022



En el año 2022, la FBCF de las instituciones características de la enseñanza se ubicó en \$309 millones de dólares, 25,9% más respecto al año 2021

02

Principales Resultados

2.1.1. Valor agregado bruto y gasto de consumo final

2.1.2. Financiamiento y erogaciones

2.2. Indicadores por niveles de educación

2.2.1. Indicadores de la enseñanza de primera infancia

2.2.2. Indicadores de la enseñanza primaria

2.2.3. Indicadores de la enseñanza secundaria

2.2.4. Indicadores de la enseñanza superior

Nota: Los resultados de las CSE 2020 y 2021 son semi definitivos (sd) y 2022 provisionales (p).
La suma de los valores en los gráficos pueden no coincidir con el total debido a redondeos.

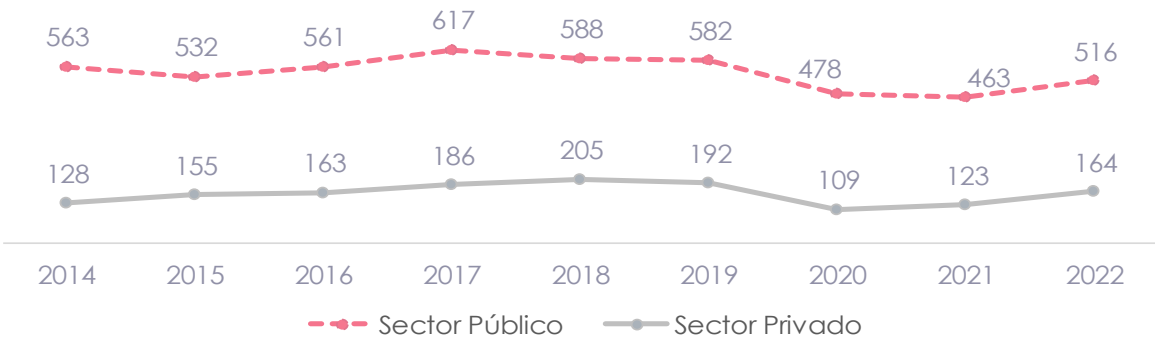
Enseñanza de la Primera Infancia

La primera infancia esta orientada a niños de 0 a 6 años. Comprende los niveles de educación inicial 1, inicial 2 y el primer año de Educación General Básica, según el Sistema Nacional de Educación.

En el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 516 millones de dólares para financiar la educación de 571.466 niños que asisten a instituciones educativas de primera infancia pública.

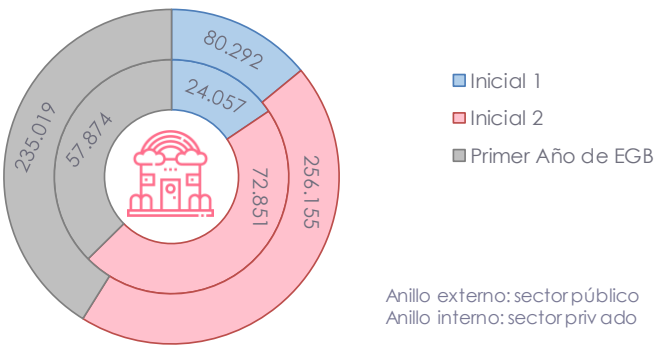
Erogaciones de la Primera infancia

En millones de dólares corrientes



Número de alumnos por subnivel de enseñanza

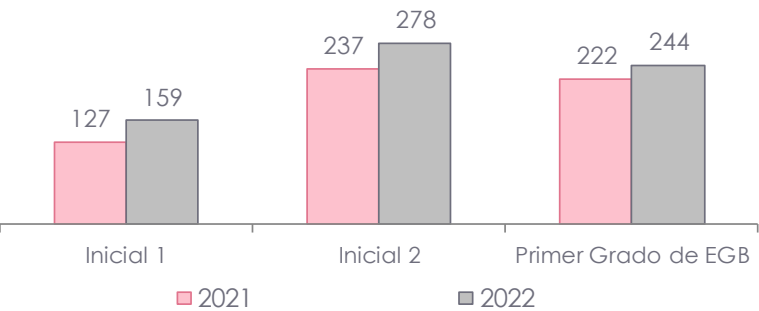
(Año 2022)



2.1.1.Indicadores por niveles de educación: Primera infancia

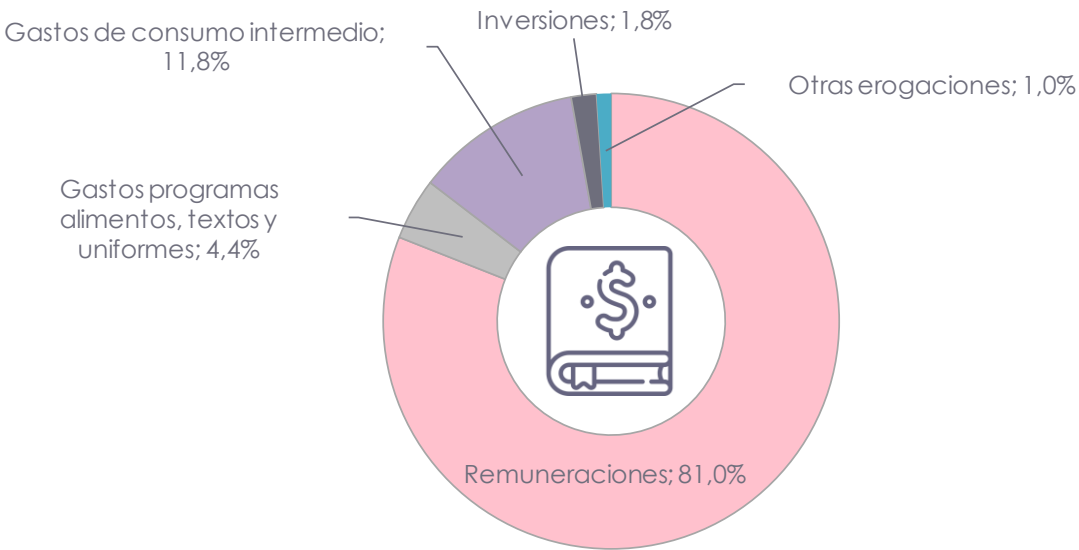
Primera infancia – Erogaciones por subniveles

Millones de dólares corrientes



Estructura de las erogaciones – Primera infancia

Año 2022



Respecto al año 2022, se observa que las erogaciones de todos los subniveles de la enseñanza de la primera infancia ascienden, siendo la educación inicial 1 la que más creció aproximadamente 25,3% en el año 2022.

2.1.1.Indicadores por niveles de educación: Primera infancia

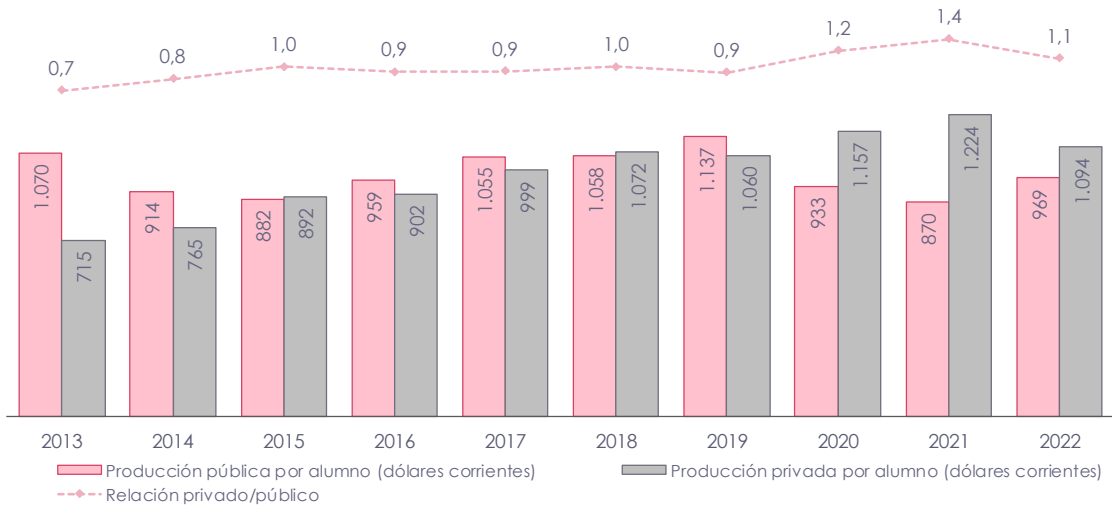
Primera infancia – Producción por alumno

En millones de dólares corrientes

Año	Producción (USD millones)		Número de alumnos	
	Público	Privado	Público	Privado
2013	577	134	539.685	187.512
2014	566	148	619.153	193.164
2015	561	173	635.355	194.409
2016	603	189	628.806	209.368
2017	639	202	605.743	202.578
2018	604	217	570.492	202.215
2019	621	211	545.662	199.357
2020	515	114	552.050	98.480
2021	502	130	576.808	105.953
2022	554	169	571.466	154.782

Relación de la producción privada/pública por alumno en enseñanza de primera infancia

En dólares corrientes

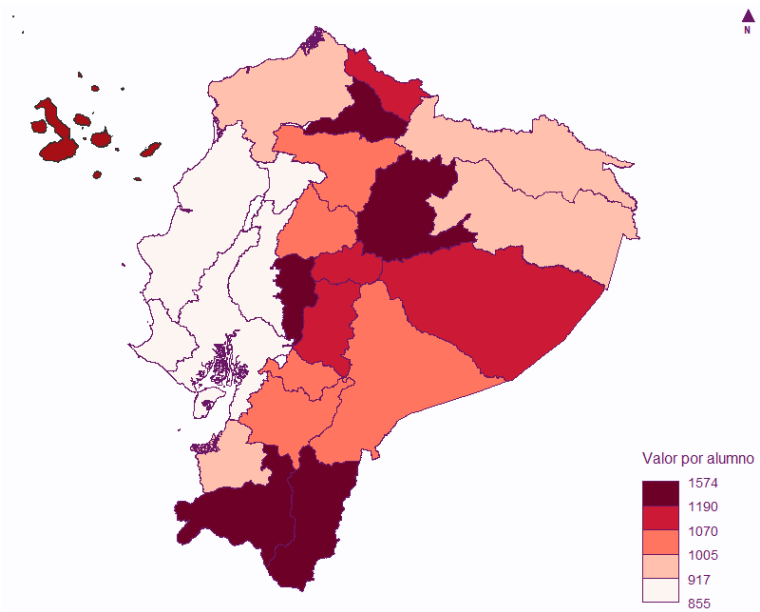


En el año 2022, el valor bruto de la producción por alumno de la enseñanza de primera infancia alcanzó 969 dólares en el sector público y 1.094 dólares en el sector privado. Esto implica un costo superior por alumno de 1,1 veces en el sector privado frente al sector público.

2.1.1.Indicadores por niveles de educación: Primera infancia

Valor bruto de la producción por alumno -
Primera infancia

Valores corrientes, año 2022



Ranking por provincia de la producción por alumno
Primera infancia

En miles de dólares

Provincia	2022		Relación (USD por alumno)
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	
Galápagos	2.757	1.751	1.575
Loja	24.642	18.780	1.312
Napo	13.714	11.044	1.242
Zamora Chinchipe	7.808	6.506	1.200
Bolívar	10.955	9.189	1.192
Imbabura	27.162	22.855	1.188
Pastaza	9.394	7.920	1.186
Chimborazo	25.502	21.791	1.170
Carchi	8.784	7.589	1.157
Tungurahua	23.609	22.039	1.071
Resto del país	568.750	596.784	930
Total nacional	723.077	726.248	996

En el año 2022, la provincia con mayor producción por alumno en actividades de enseñanza primaria fue Galápagos con 1.575 dólares por alumno.



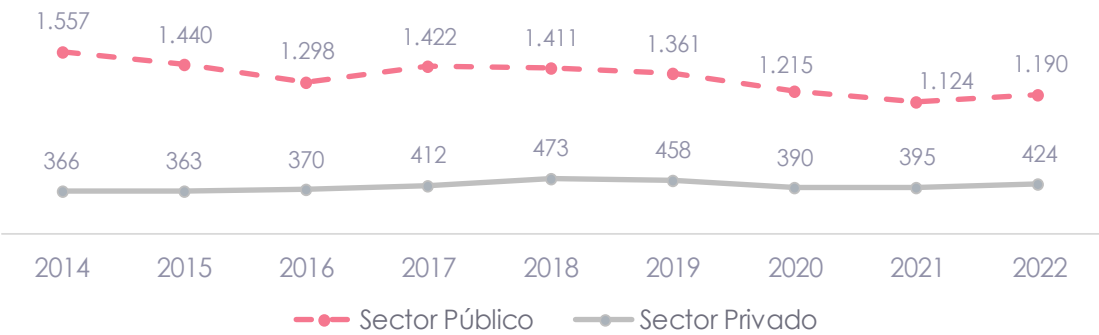
Enseñanza Primaria

Según el Sistema Nacional Educativo, la enseñanza primaria se encuentra conformada desde el 2° al 4° grado (EGB elemental) y desde el 5° al 7° grado (EGB media).

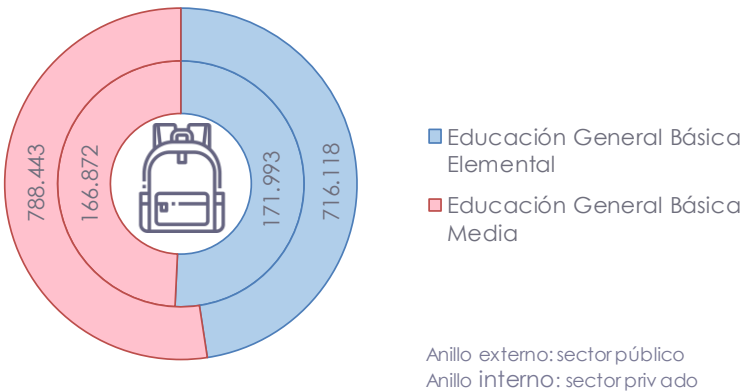
En el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 1.190 millones de dólares para financiar la educación de 1'504.561 alumnos, que se encuentran dentro de la enseñanza primaria pública.

Erogaciones en la enseñanza primaria

En millones de dólares corrientes



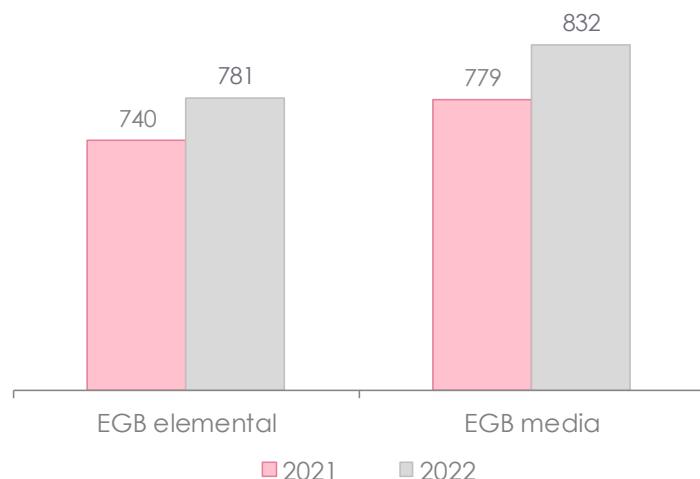
Número de alumnos por subnivel de enseñanza primaria
(Año 2022)



2.1.1. Indicadores por niveles de educación: Primaria

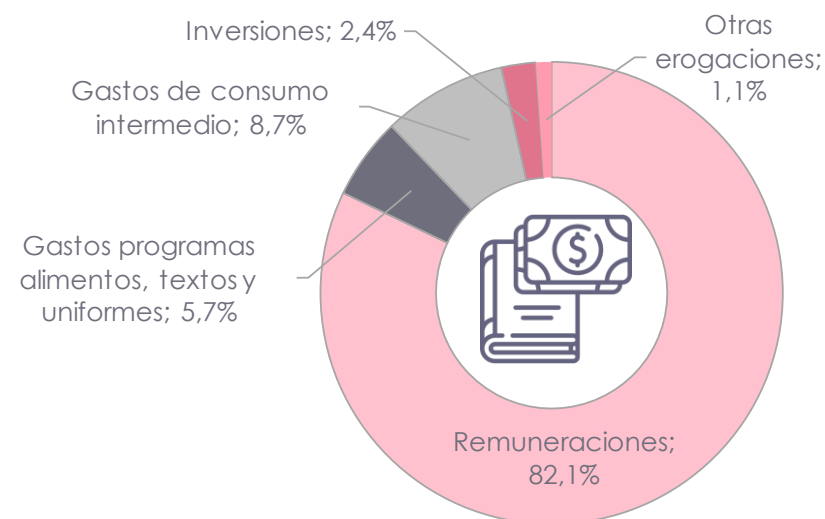
Primaria– Erogaciones por subniveles

Millones de dólares corrientes



Estructura de las erogaciones - Primaria

Año 2022



Respecto al año 2021 se observa que las erogaciones de todos los subniveles de la enseñanza primaria crecen, siendo la educación general básica media la que presenta mayor crecimiento, para el año 2022 creció en 6,8%.

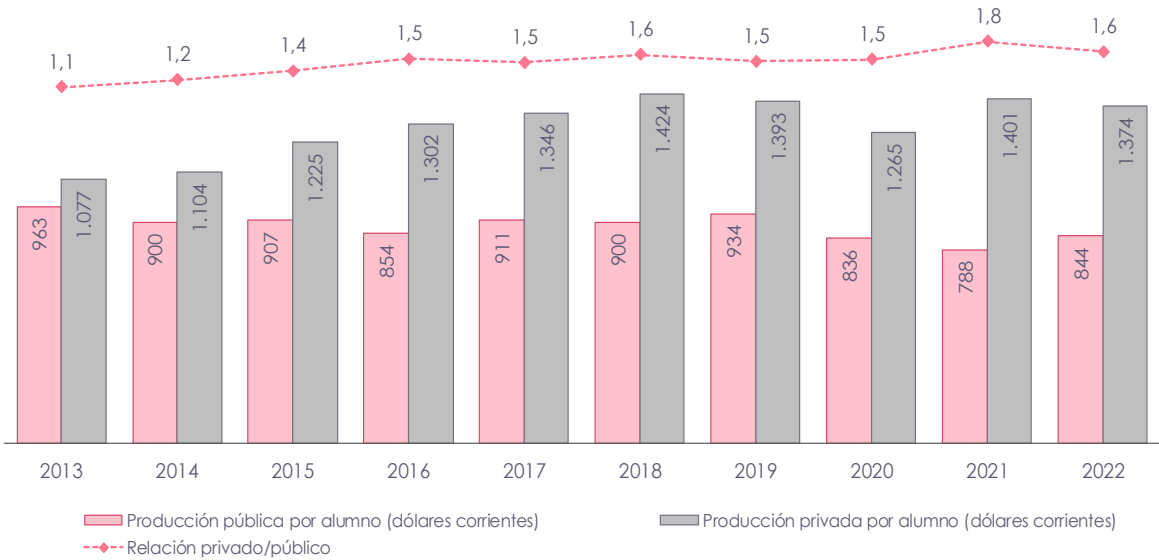
Primaria– Producción por alumno

En millones de dólares corrientes

Año	Producción (USD millones)		Número de alumnos	
	Público	Privado	Público	Privado
2013	1594	446	1.655.102	414.146
2014	1521	450	1.690.860	407.771
2015	1496	430	1.649.637	351.077
2016	1373	449	1.607.966	344.944
2017	1439	474	1.580.163	351.727
2018	1414	517	1.571.505	363.107
2019	1437	514	1.538.545	368.595
2020	1303	405	1.558.921	320.105
2021	1210	437	1.535.800	311.830
2022	1269	466	1.504.561	338.865

Relación de la producción privada/pública por alumno en enseñanza Primaria

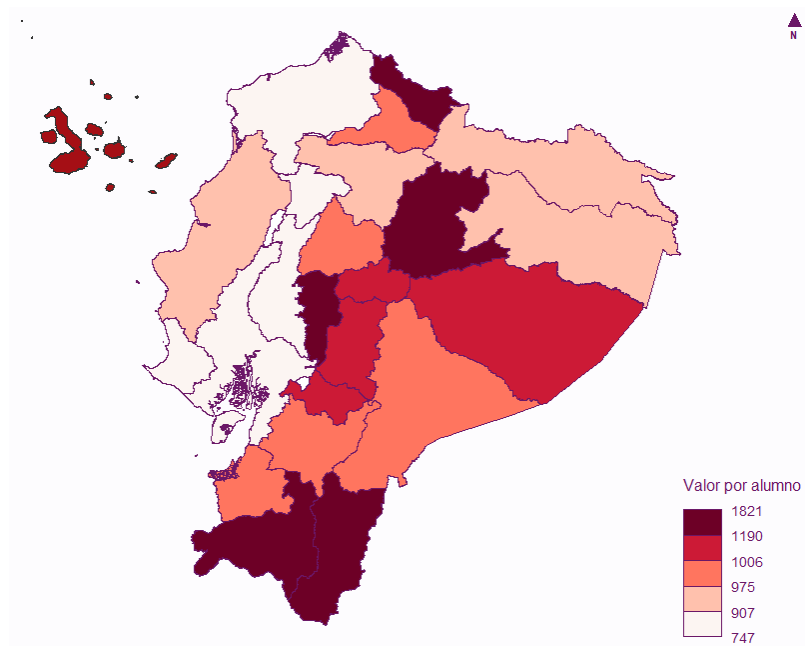
En dólares corrientes



En el año 2022, el valor bruto de la producción por alumno en la enseñanza primaria alcanzó USD 844 en el sector público y USD 1.374 en el sector privado. Esto implica un costo superior por alumno de 1,6 veces en el sector privado frente al sector público.

Valor bruto de la producción por alumno –
Primaria

Valores corrientes, año 2022



Ranking por provincia de la producción por alumno Primaria

En miles de dólares

Provincia	2022		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	6.695	3.676	1.821
Loja	80.442	56.929	1.413
Zamora Chinchipe	22.125	16.257	1.361
Napo	26.812	22.097	1.213
Bolívar	25.455	21.324	1.194
Carchi	23.066	19.429	1.187
Chimborazo	59.984	51.173	1.172
Pastaza	21.431	18.689	1.147
Tungurahua	58.045	55.359	1.049
Cañar	28.922	28.715	1.007
Resto del país	1.382.020	1.549.778	892
Total nacional	1.734.997	1.843.426	941

En el año 2022, la provincia con mayor valor de la producción por alumno en actividades de enseñanza primaria fue Galápagos con una relación de 1.821 dólares por alumno.



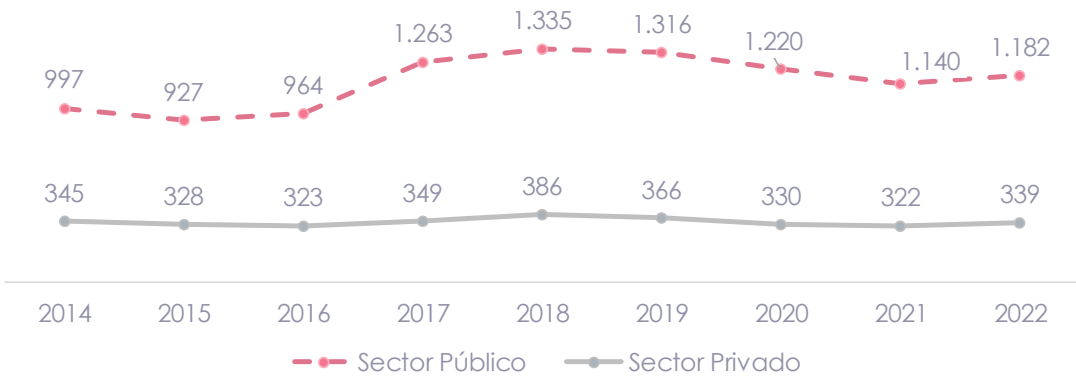
Enseñanza secundaria

La enseñanza secundaria se divide desde el 8° al 10° año de EGB (EGB Superior) y del 1° al 3° año de bachillerato (Bachillerato General Unificado), según el Sistema Nacional de Educación.

En el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 1.182 millones de dólares para financiar la educación de 1'555.362 alumnos que se encuentran dentro de la enseñanza pública secundaria.

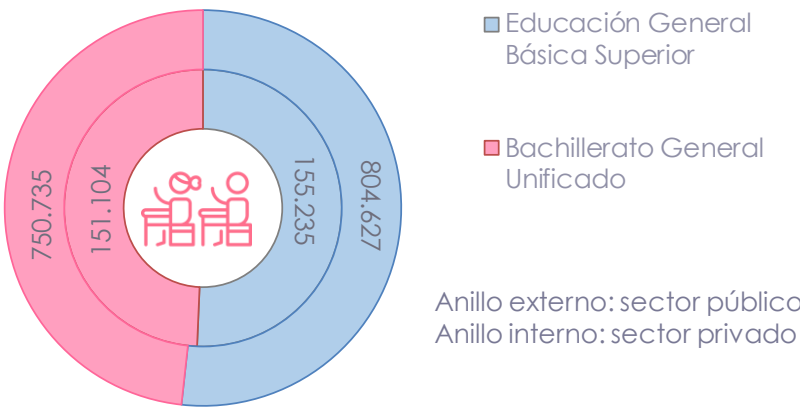
Erogaciones en la enseñanza Secundaria

En millones de dólares corrientes



Número de alumnos por subnivel de enseñanza Secundaria

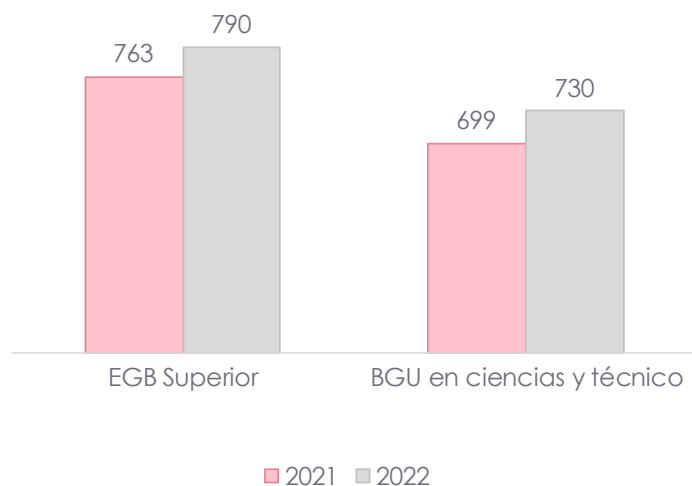
(Año 2022)



2.1.1. Indicadores por niveles de educación: Secundaria

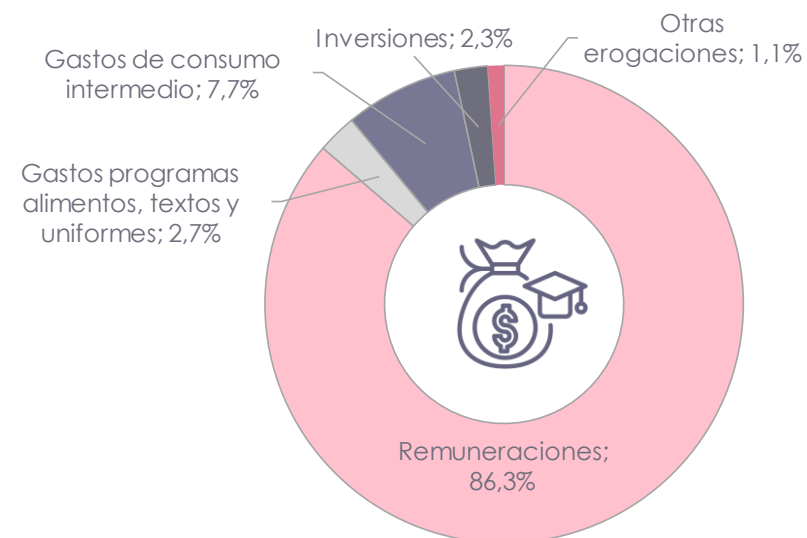
Secundaria – Erogaciones por subniveles

Millones de dólares corrientes



Estructura de las erogaciones - Secundaria

Año 2022



Respecto al año 2021, se observa que las erogaciones en todos los subniveles de la enseñanza secundaria ascienden, siendo la educación general básica en ciencias y técnico, la que más aumentó en 4,4% para el año 2022.

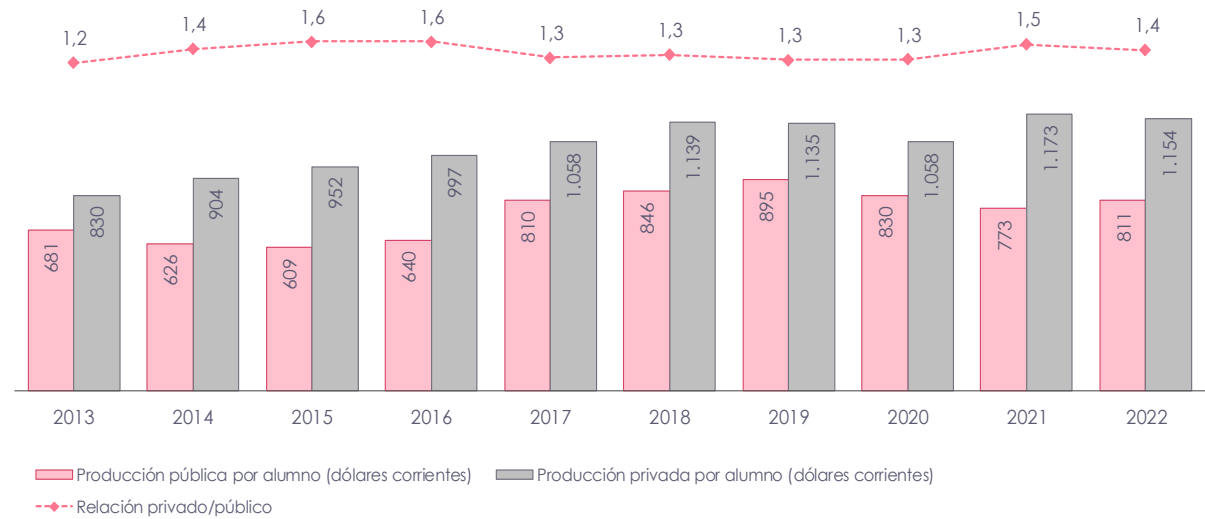
Secundaria – Producción por alumno

En millones de dólares corrientes

Año	Producción (USD millones)		Número de alumnos	
	Público	Privado	Público	Privado
2013	1017	332	1.493.575	399.697
2014	970	360	1.549.274	398.386
2015	959	348	1.574.429	365.305
2016	1016	350	1.586.742	350.750
2017	1269	364	1.566.510	344.148
2018	1318	387	1.559.140	340.064
2019	1383	385	1.544.792	339.535
2020	1310	322	1.579.402	304.549
2021	1231	339	1.592.549	288.638
2022	1261	354	1.555.362	306.339

Relación de la producción privada/pública por alumno en enseñanza Secundaria

En dólares corrientes



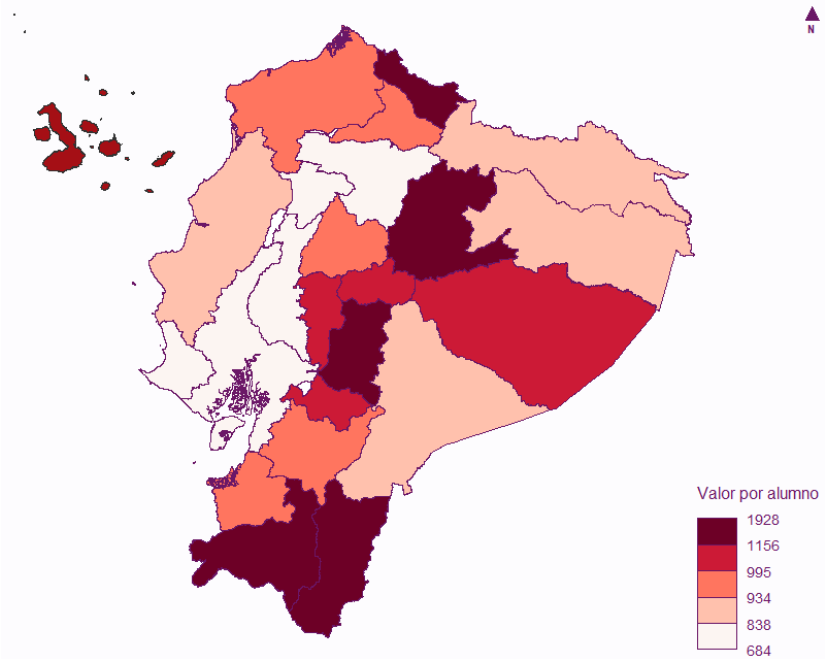
En el año 2022, el valor bruto de la producción por alumno en la enseñanza secundaria alcanzó USD 811 en el sector público y USD 1.154 en el sector privado. Esto implica un costo superior por alumno de 1,4 veces en el sector privado frente al sector público.



2.1.1.Indicadores por niveles de educación: Secundaria

Valor bruto de la producción por alumno – Secundaria

Valores corrientes, año 2022



Ranking por provincia de la producción por alumno Secundaria

En miles de dólares

Provincia	2022		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	7.156	3.711	1.928
Zamora Chinchipe	21.859	16.800	1.301
Loja	78.185	62.408	1.253
Napo	26.467	21.534	1.229
Carchi	23.252	19.834	1.172
Chimborazo	63.373	55.324	1.145
Bolívar	26.697	24.704	1.081
Pastaza	17.831	17.436	1.023
Tungurahua	58.148	57.581	1.010
Cañar	27.024	26.889	1.005
Resto del país	1.264.892	1.555.480	813
Total nacional	1.614.884	1.861.701	867

En el año 2022, la provincia con mayor participación en la producción por alumno de las actividades de enseñanza secundaria (baja y alta) fue Galápagos, la cual tuvo una producción de 1.928 dólares por alumno.

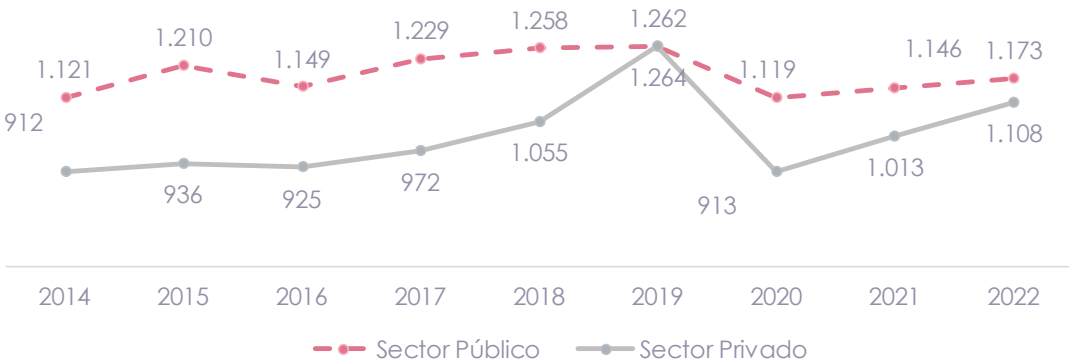
Enseñanza Superior

El Sistema de Educación Superior desagrega a la enseñanza superior en nivel técnico o tecnológico superior, tercer y cuarto nivel.

En el año 2022, el Gobierno General (sector público) destinó 1.173 millones de dólares para financiar la educación superior pública. Los servicios en enseñanza superior pública de tercer y cuarto nivel se imparten en 34 establecimientos públicos, y 8 de 27 establecimientos privados que reciben cofinanciamiento por parte del gobierno general.

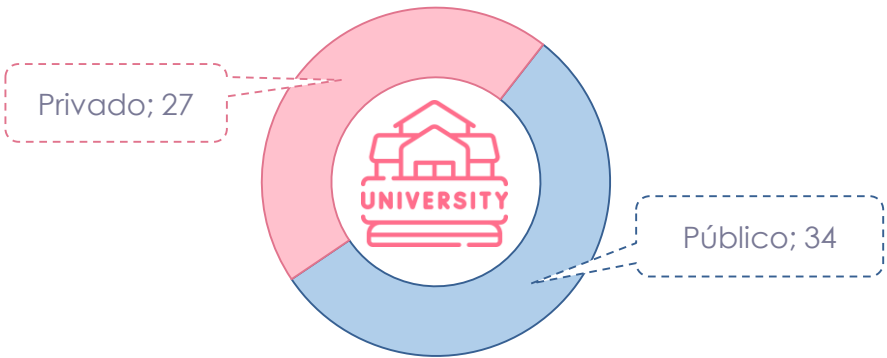
Erogaciones en la enseñanza Superior

En millones de dólares corrientes



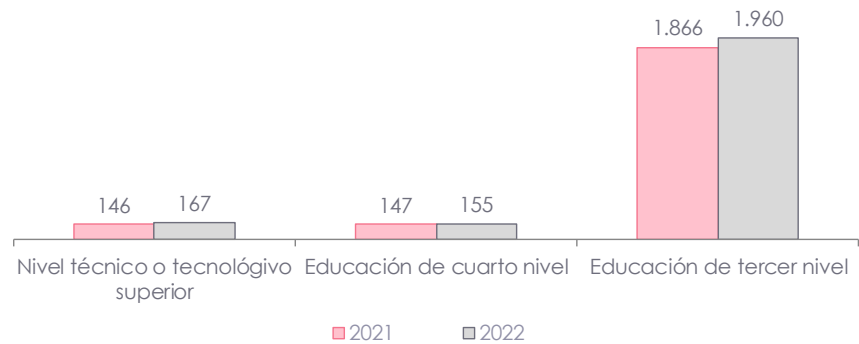
Número de establecimientos por subnivel de enseñanza Superior

(Año 2022)



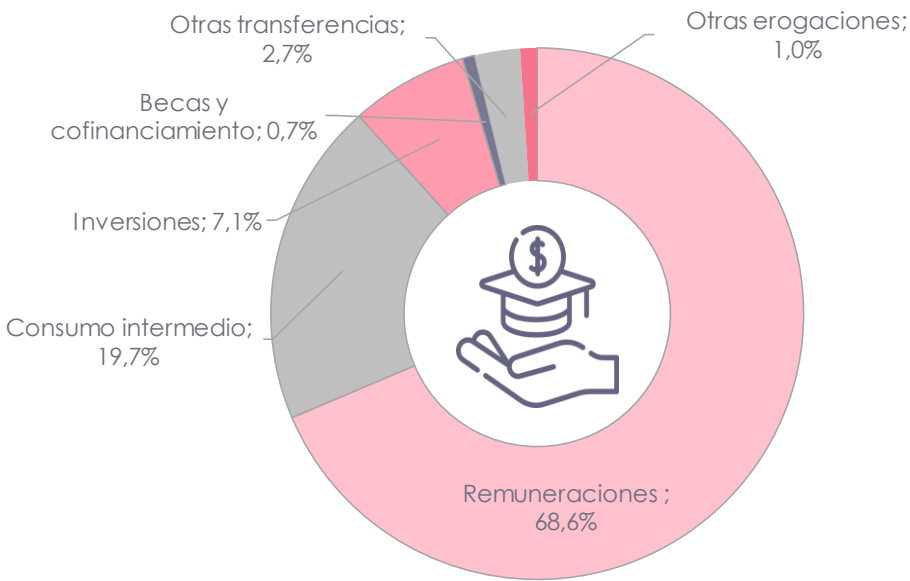
Superior – Erogaciones por subniveles

Millones de dólares corrientes



Estructura de las erogaciones - Superior

Año 2022



En el año 2022 las erogaciones totales en la enseñanza superior: técnico - tecnológico, tercer y cuarto nivel crecieron en relación con el año 2021; en términos relativos la educación técnica o tecnológica fue la que más creció en 13,8% en el año 2022.

2.1.1.Indicadores por niveles de educación: Superior

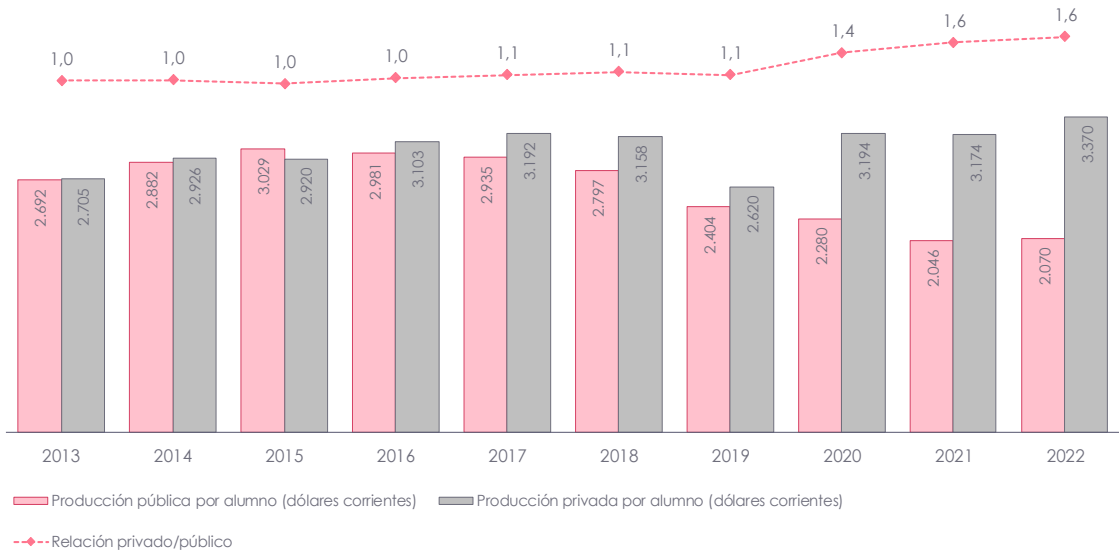
Superior – Producción por alumno

En millones de dólares corrientes

Año	Producción (USD millones)		Número de alumnos	
	Público	Privado	Público	Privado
2013	933	673	346.710	248.701
2014	1020	759	353.992	259.409
2015	1096	791	361.832	270.929
2016	1102	844	369.695	272.057
2017	1144	934	389.806	292.470
2018	1190	970	425.404	307.167
2019	1222	1062	508.397	405.392
2020	1102	1003	483.445	314.154
2021	1103	1056	539.312	332.610
2022	1137	1132	549.192	335.831

Relación de la producción privada/pública por alumno en enseñanza Superior

En dólares corrientes

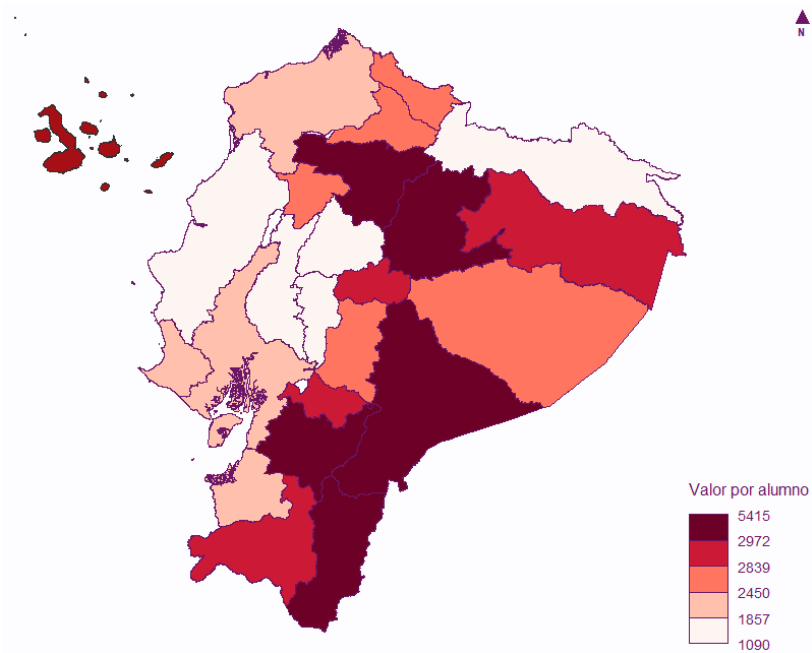


En el año 2022, el valor bruto de la producción por alumno en la enseñanza superior alcanzó USD 2.070 en el sector público y USD 3.370 en el sector privado. Esto implica un costo superior por alumno de 1,6 veces en el sector privado frente al sector público.

2.1.1.Indicadores por niveles de educación: Superior

Valor bruto de la producción por alumno – Superior

Valores corrientes, año 2022



Ranking por provincia de la producción por alumno Superior

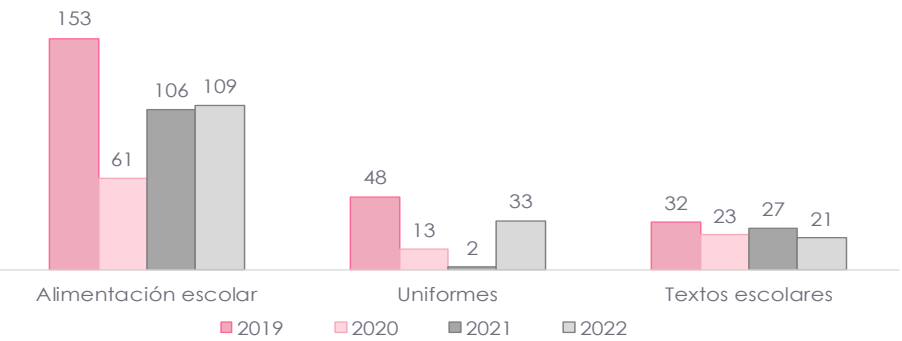
En miles de dólares

Provincia	2022		
	Producción (Miles de USD)	Nº Alumnos	Relación (USD por alumno)
Galápagos	1.591	294	5.415
Azuay	187.205	53.196	3.519
Napo	10.540	3.323	3.172
Morona Santiago	7.837	2.528	3.100
Pichincha	649.958	214.923	3.024
Zamora Chinchipe	4.418	1.504	2.938
Loja	105.483	36.605	2.882
Cañar	37.032	12.862	2.879
Tungurahua	113.913	39.783	2.863
Orellana	9.736	3.418	2.849
Resto del país	1.140.727	516.589	2.208
Total Nacional	2.268.440	885.023	2.563

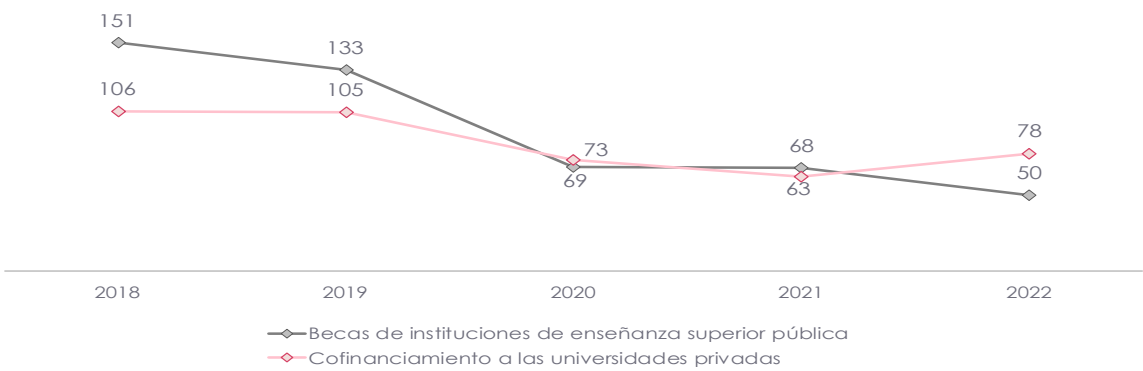
En el año 2022, la provincia con mayor participación en la producción por alumno de las actividades de enseñanza superior fue Galápagos, con una producción por alumno de 5.415 dólares.

Otros indicadores

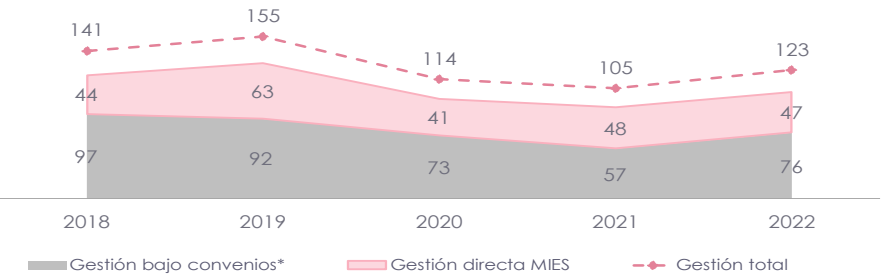
Gasto en programas sociales públicos en la EGB
(millones de dólares)



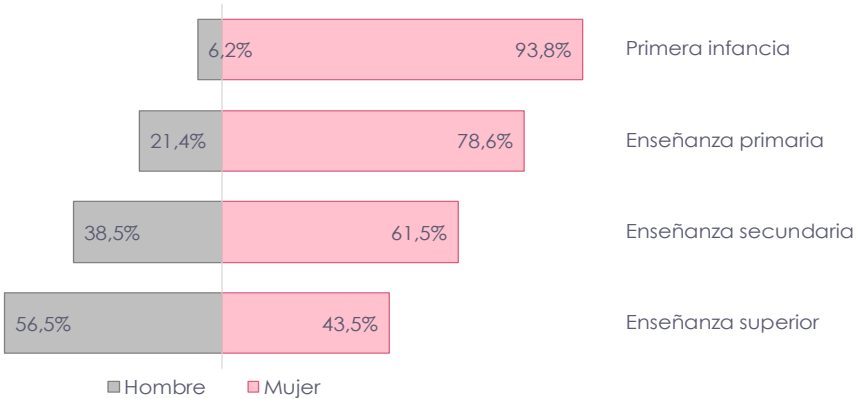
Cofinanciamiento y valor de becas entregadas al sector privado



Gastos del gobierno en desarrollo infantil, según modalidad de atención
(millones de dólares)



Remuneraciones según sexo e industria educativa
(Año 2022)



* El MIES gestiona convenios de cooperación con los GAD y organizaciones civiles para la prestación de los servicios de desarrollo infantil.



Buenas cifras,
mejores vidas



@ecuadorencifras



@ecuadorencifras



@InecEcuador



INECEcuador